

Ampliando horizontes para la inclusión:
a propósito de un caso

Andrea Lopez Ruiz

Rita Pilar Romero-Galisteo

Fisioterapeuta CAIT CEPER y Colegios Diocesanos de Fundación Victoria Málaga.

Universidad de Málaga. Facultad CC de la Salud. Dpto. de Fisioterapia

Introducción

Niño de 4 años de edad que responde a las iniciales SL. Nace con mielomeningocele en Marruecos, siendo trasladado por problemas posnatales al Hospital Materno Infantil de Málaga. Tras la escolarización en la 2º etapa de infantil, se contempla que SL presenta una dificultad de integración en el entorno escolar en actividades que requieran desplazamiento autónomo (recreo, clase de psicomotricidad, juego).



Resumen

Comenzado el curso escolar, el equipo realiza una valoración del alumno utilizando las escalas: Inventario de desarrollo Battelle, PDMS-2 y SATIRE. Los resultados objetivan un retraso evolutivo asociado al trastorno de origen espinal según la clasificación ODAT, especialmente a nivel motor, por la patología de base que presenta (Espina bífida). Se decide contactar con un profesional externo, una profesora de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Málaga, para asesoramiento y adaptación de posibles dispositivos económicos de ayuda al desplazamiento autónomo del alumno basándonos en las características individuales. Recomi-



enda una adaptación de bajo coste con un dispositivo electrónico autopropulsado: un patinete eléctrico de pie “hoverboard”.

Se realiza una adaptación de este dispositivo, con la ayuda de una ingeniera y una técnica ortopeda, consiguiendo el objetivo de favorecer la integración, participación y relación con sus iguales en distintos momentos y manteniendo un adecuado control postural.

Conclusiones

- El equipo multidisciplinar puede ser mucho más amplio cuando realizamos una correcta valoración individual del niño.
- Los profesionales de la rama de ingeniería nos pueden aportar muchas ideas y recomendaciones sobre el uso y adaptación de dispositivos electrónicos.
- Las adaptaciones de bajo coste pueden favorecer el entorno del niño en diferentes ámbitos, como el educativo, mejorando la inclusión y el desarrollo de la autonomía del niño.
- Agradecer la participación y colaboración desinteresadas de: M^a Belén Estébanez Campos, Francisco M. García Vacas, del Departamento de Ingeniería Mecánica, Térmica y de Fluidos De la Universidad de Málaga (UMA), y Loretta Andujar González, Técnica superior en orto-protésica.

